**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426

Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536

Направленность (профиль) программы «**Географическое образование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12. Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема 2. Методологические основы исторической науки

Тема 4. Хронология мировой истории

Тема 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема 9. Основные черты европейского средневековья

Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема 14. Становление индустриального общества

Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема 16. Колониализм как исторический феномен

Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   *Владеть*   * грамотно, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотно, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации.

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии.

Тема № 3. Устная и письменная формы речи.

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи.

Тема № 9. Трудные случаи с системе норм произношения и ударения.

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм.

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии.

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм.

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2,ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечнососудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | Знать   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   Уметь   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   Владеть   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.05 «Этнопедагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Этнопедагогика | ОПК – 3; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2зачетных единиц –72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе.

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности.

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания

Тема № 6. Требования в воспитании в православной традициях.

Тема № 7. Требования в воспитании в мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них.

**Иностранный язык**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * навыками письма орфографии. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК - 4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет,  экзамен | зачет,  экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Entertainment».

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat».

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times».

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink».

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическая тема «The Russian Federation».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.07 «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь.

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии.

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация.

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема 15. Младенчество, раннее детство.

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема 18.Психология взрослости.

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единицы – 360 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России.

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога.

Тема № 5. Педагогика как наука.

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат.

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема № 9. Содержание образования.

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования.

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание.

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Тема № 15. Развивающее обучение.

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема № 18. Педагогическое проектирование.

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие.

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства.

Тема № 2. . Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод.

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости.

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории.

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека. Тема 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности. Тема 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 7 Организация охраны здоровья

Тема 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Тема 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 N 207 (зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 N 36589), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * Способностями работать в команде; * Способностями толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * Способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * Способами организации сотрудничества обучающихся; * Способами развития творческих способностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.11 «Социальная педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Социальная педагогика | ОК-5  ОПК-2  ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука.

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей.

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Развитие ребенка в социуме.

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации.

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология. Сущность, понятия, принципы.

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики.

Тема № 8. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.

Тема № 9. Воспитательная система образовательного учреждения. Многообразие воспитательных систем.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   Уметь:   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   Владеть:   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать:*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь:*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть:*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * закономерности развития природы, общества и мышления * основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности * использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии * основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; * социальные, культурные и личностные различия   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * способностью работать в команде. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Социальная психология как наука

**Тема № 2.** История формирования социально-психологических идей

**Тема № 3.** Методологические проблемы социально-психологического исследования

**Тема № 4.** Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

**Тема № 5.** Закономерности процесса общения.

**Тема № 6.** Группа как социально-психологический феномен

**Тема № 7.** Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

**Тема № 8.** Психология межгрупповых отношений

**Тема № 9.** Социально-психологический портрет личности

**Тема № 10.** Социализация личности

Институты социализации. Стадии. Сферы. Механизмы. Методы социального исследования. Этические проблемы социально-психологического исследования

**Тема № 11.** Психология семьи и семейного воспитания

**Педагогическая психология**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания * образовательные потребности обучающихся   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и * взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |

* **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология | ОПК-2  ПК-6 |

* **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

* **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 41305), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * научные подходы к исследованию способностей в психологии; * социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности; * психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей; * особенности психологической и педагогической подготовки педагога для обучения и развития творческих способного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;   *Уметь*   * уметь организовать ускоренное, углубленное обучение способных детей; * разрабатывать программы по развитию творческих способностей детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей; * применять диагностический инструментарий для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста; * оценить уровень развития творческих способностей детей;   *Владеть*   * пониманием специфики деятельности педагога-психолога при работе с детьми по специально разработанной программе по развитию творческих способностей; * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ПК-7  ОПК -3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей. Роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17«Педагогическая этика»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине | | |
| владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). | | |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | ОК-5 | | *Знать*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

* **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

* **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

* **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных

Тема 5. Функции педагогической морали

Тема 6. Педагогический такт

Тема 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема 8. Нравственные отношения

Тема 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * Способы работы в команде; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * Основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*  навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   * навыками развитии у детей творческих способностей |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема 2. Проектировочные умения педагога.

Тема 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; * Способы психологического и педагогического изучения обучающихся; * сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * особенности учебно-воспитательного процесса.   *Уметь:*   * применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; * осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * определять структуру и содержание учебных занятий с учащимися при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   *Владеть*:   * способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2; ПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   *Уметь:*   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   *Владеть:*   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:   * методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; * методы транспортировки пораженных и больных; * Основы ухода за больными   Уметь:   * Использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; * Пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; * Осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных   Владеть:   * Приемами оказания доврачебной помощи при травмах; * Приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; * Приемами простейших средств защиты. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний » является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6; ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема 5. Кровь и защитные функции организма

Тема 6. Понятие о реактивности организма

Тема 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема 8. Рациональное питание

Тема 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **«Физическая культура и спорт»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); * сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; * социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; * методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; - использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).   *Владеть:*   * понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; * навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечнососудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»** является дисциплиной по выбору блока Б.1 базовая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма. Контроль за динамикой физической подготовленности.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Задачи самоконтроля . Виды контроля: этапный, текущий и оперативный.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений. Тема № 10.Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*  *Знать*  основные философские понятия и категории;   * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками использования философских знаний * различными способами применения философских знаний для решения практических задач |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * основы научно-исследовательской деятельности; * основные методы педагогических исследований; * особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; * современные информационные технологии; * основы обработки и анализа научной информации;   *Уметь*   * проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; * анализировать полученные результаты собственных научных исследований; * использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; * использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * навыками сбора и обработки научных данных; * навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |

* **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ПК-11; ОК-1 |

* **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

* **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Методология педагогического исследования

Тема 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * социальные, культурные и личностные различия; * способы работы в команде;   *Уметь*   * воспринимать социальные, культурные и личностные различия в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять работу в команде;   *Владеть*   * Знаниями в области социальных, культурных и личностных различий; * Навыками работы в команде |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ПК-13, ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация воспитательной работы в доу.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внегруппная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Великие географические открытия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Великие географические открытия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 **«Великие географические открытия»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Великие географические открытия | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.** Географические открытия в Древнем мире

**Тема 2.** Географические открытия в эпоху Средневековья V–ХV вв.

**Тема 3.** Великие географические открытия (середина ХV — середина ХVI вв.; новое и новейшее время)

**Тема 4.** Географические открытия и исследования в ХVIII – первой половине ХIX вв.

**Тема 5.** Новейшие открытия

**ГЕОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Геология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536),   
при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Геология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы  по учебному предмету  в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы  по учебному предмету в соответствии  с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02 «Геология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Геология | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 4 зачётных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 37 | 119 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Курс геологии и науки геологического цикла

Тема 2. Минералогия и петрография

Тема 3. Историческая геология

Тема 4. Геологическая история Земли

**КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Картография с основами топологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Картография с основами топологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 **«Картография с основами топологии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.10 | Методика преподавания учебного предмета «География» | Педагогика;  Великие географические открытия;  Геология;  Картография с основами топологии | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «География»;  Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «География»;  Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);  Производственная практика (педагогическая практика) | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| Контактная работа | 60 | 80 | 8 | 8 |
| *Лекций* | 20 | 32 | 4 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 48 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 73 | 96 | 163 |
| Контроль | - | 27 | 4 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  в 4 семестре | экзамен  в 5 семестре | зачет  в 5 семестре | экзамен  в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. МАСШТАБ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Тема 2. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИН И ПЛОЩАДЕЙ ПО КАРТАМ

Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

Тема 4. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ КООРДИНАТЫ

Тема 5.РАЗГРАФКА И НОМЕНК АТ РА ТОПОГРАФИЧЕСКИХ И ОБЗОРНО-ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

Тема 6. УГЛЫ НАПРАВЛЕНИЙ (ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ УГЛЫ)

Тема 7. ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЛЬЕФА ГОРИЗОНТАЛЯМИ

Тема 8. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГОРИЗОНТАЛЯМ

Тема 9. ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИ Я ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Тема 10. С ОВНЫЕ ЗНАКИ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ. ЧТЕНИЕ КАРТЫ

Тема 11. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ГЛОБУС

Тема 12. ИСКАЖЕНИЯ НА КАРТАХ. КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЕКЦИИ.

Тема 13. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

**ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Землеведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Землеведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04 «Землеведение»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Землеведение | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Землеведение как наука. Земля и Вселенная

Тема 2. Литосфера. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши

Тема 3. Биосфера, её границы, состав и строение. Живые обитатели биосферы. Почвы

Тема 4. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода

Тема 5. Гидросфера: Мировой океан. Воды суши. Водные ресурсы своего региона

Тема 6. Географическая оболочка, её строение. Природные комплексы как системы. Географическая среда и общество

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Физическая география материков и океанов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Физическая география материков и океанов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.05 «Физическая география материков и океанов»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Физическая география материков и океанов | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 16 |
| *Лекций* | 20 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в физическую географию материков и океанов

Тема 2. Мировой океан и его части. Современные проблемы Мирового океана

Тема 3. Физико-географическая характеристика Тихого и Индийского океанов

Тема 4. Физико-географическая характеристика Атлантического и Северного Ледовитого океанов

Тема 5. Физико-географическая характеристика Евразии

Тема 6. Физико-географическая характеристика Северной и Южной Америки

Тема 7. Физико-географическая характеристика Африки

Тема 8. Физико-географическая характеристика Австралии

Тема 9. Океания. Антарктида. Общий обзор

**МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Метеорология и климатология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Метеорология и климатология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 «Метеорология и климатология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Метеорология  и климатология | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 20 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в метеорологию и климатологию

Тема 2. Радиационный режим и тепловые процессы в системе Земля – атмосфера

Тема 3. Круговорот воды в природе. Атмосферная влага

Тема 4. Циркуляция атмосферы

Тема 5. Неблагоприятные (опасные) гидрометеорологические явления

Тема 6. Климат. Микроклимат. Климатическая система

Тема 7. Современные изменения климата

**ГИДРОГЕОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Гидрогеология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Гидрогеология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.   *Владеть*   * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   Уметь   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.   Владеть   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 «Гидрогеология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Гидрогеология | ПК-1;  ПК-4 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.Положение подземных вод в земной коре**

**Тема 2*.* Единство и круговорот воды в земной коре**

**Тема 3.Происхождение подземных вод**

**Тема 4.Подземный сток и методы его определения**

**Тема 5.Основные законы движения подземных вод**

**Тема 6.Гидрогеологические классификации**

**ЭКОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Экология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной  и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * основы проектирования воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   *Уметь:*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * проектировать деятельность, направленную на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   *Владеть*:   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность  и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; * основы психолого-педагогического сопровождения, организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.   *Уметь:*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической  и воспитательной деятельности; * проектировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.   *Владеть:*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности * навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности  и инициативности, самостоятельности обучающихся, развиватия их творческих способностей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 «Экология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Экология | ПК-3;  ПК-7 |

1. **Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
   с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Экология, её цели и задачи. Биосфера как целостная оболочка Земли.

Тема 2. Атмосфера – неорганическая воздушная среда

Тема 3. Гидросфера – водная оболочка Земли

### Тема 4. Почва – трехфазная система

Тема 5. Экологические проблемы современности

### Тема 6. Разработка малоотходных и безотходных технологий, базирующихся на комплексном использовании сырья и отходов производства

Тема 7. Основы экологического права

### Тема 8. Принципы международного экологического сотрудничества

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Проектная деятельность обучающихся в области «Общественные науки»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность обучающихся в области «Общественные науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | Знать  - основы педагогики и психологии;  - основы социальной и коррекционной педагогики;  - факторы социализации личность;  - возрастные особенности развития личности;  Уметь  - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;  - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;  Владеть  - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*  - понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;  - направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности  *Уметь*  - проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;  - самостоятельно проектировать и  реализовывать методы, средства и технологии развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности  *Владеть*  - способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;  - опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки  применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать:*  - педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения;  - - особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого  *Уметь*  - мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности;  - планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии  *Владеть*  - методами моделирования научного процесса в учебных целях;  - методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «**Проектная деятельность обучающихся в области «Общественные науки**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.09 | Проектная деятельность обучающихся в области «Общественные науки» | Педагогика | Методика преподавания учебного предмета "География" | ПК-7; ПК-12  ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 5 семестре | экзамен в 4 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1.1. Из истории проектирования в образовании

Тема 1.2. Основные понятия педагогического проектирования

Тема 1.3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Раздел 2. Организация проектной деятельности в области «Общественные науки»

Тема 2.1. Этапы педагогического проектирования в области «Общественные науки»

Тема 2.2. Виды педагогических проектов в области «Общественные науки»

Тема 2.3. Объекты педагогического проектирования

Раздел 3. Результаты и оценка проектной деятельности в области «Общественные науки»

Тема 3.1. Результаты проектной деятельности в области «Общественные науки»

Тема 3.3. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности в области «Общественные науки»

Тема 3.4. Публичное представление проекта.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика преподавания учебного предмета «География»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания учебного предмета «География»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов. * Владеть * навыками работы с государственными стандартами; * способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условия; * современными методами и технологиями диагностики. |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.10 Методика преподавания учебного предмета «География»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методика преподавания учебного предмета «География» | ПК-1;  ПК-2;  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| Контактная работа | 60 | 80 | 8 | 8 |
| *Лекций* | 20 | 32 | 4 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 48 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 73 | 96 | 163 |
| Контроль | - | 27 | 4 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | экзамен | зачет | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии

Тема 1. Содержание методики обучения географии

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии

Тема 3. Географическая картина мира

Тема 4. Содержание географического образования в школе

Тема 5. Средства обучения географии и методика их использования

Тема 6. Методы, приемы и технологии обучения географии

Тема 7. Формы организации обучения географии

Тема 8. Диагностика процесса обучения географии

Раздел II. Методика изучения школьных курсов географии

Тема 9. Методика изучения начального курса географии, 5—6-й классы

Тема 10. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс

Тема 11. Методика изучения географии России, 8—9‑й классы

Тема 12. Методика изучения географии современного мира, 10—11-й классы

Тема 13. Методика изучения профильных и элективных курсов географии

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Экономическая и социальная география России»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536),   
при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. Процесс изучения дисциплины **«Экономическая и социальная география России»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы  по учебному предмету  в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы  по учебному предмету в соответствии  с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Экономическая и социальная география России»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.11 | Экономическая и социальная география России | «География», среднего общего образования | Антропогенное ландшафтоведение;  География почв;  Гидрометрика;  Палеогеография  Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 4 зачётных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1 Методы исследований СЭГ.

Тема 2 История развития СЭГ

Тема 3 Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств.

Тема 4 Теории размещения производства.

Тема 5 Материальные предпосылки размещения производства. Отраслевая структура производства. Виды экономической деятельности.

Тема 6 Экономическое районирование России в разные исторические периоды развития страны.

**управление конфликтами в работе с обучающимися**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление конфликтами в работе с обучающимися»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*  - основные виды педагогических взаимодействий;  - особенности социального партнерства в системе образования;  *Уметь*  - бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;  - создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;  *Владеть*  - способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  - навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*   * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками развитии у детей творческих способностей |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.12 | Управление конфликтами в работе с обучающимися | Педагогика,  Педагогическая психология | Психодиагностика, Производственная практика (педагогическая практика) | ПК-6  ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 5 семестре | зачет на 3 курсе |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общенаучная характеристика конфликтологии. Управление конфликтами как деятельность по их предупреждению

Тема 2. Структура и динамика конфликта

Тема 3. Функции и развитие конфликта

Тема 4. Конфликты в педагогическом и ученическом коллективах

Тема 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Стили поведения в конфликте

Тема 6. Межгрупповые конфликты

Тема 7. Профилактика конфликтов как вид управления

Тема 8. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**Антропогенное ландшафтоведение**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Антропогенное ландшафтоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536),   
при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. Процесс изучения дисциплины **«Антропогенное ландшафтоведение»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы  по учебному предмету  в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы  по учебному предмету в соответствии  с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Антропогенное ландшафтоведение»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.13 | **Антропогенное ландшафтоведение** | Экология | География почв;  Гидрометрика;  Палеогеография  Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 4 зачётных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса

Тема 2. Основные понятия ландшафтоведения

Тема 3. Иерархия геосистем, морфологическая структура ландшафта и закономерности ландшафтной дифференциации

Тема 4. Функционирование, динамика и эволюция геосистем

Тема 5. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Тема 6. Основы геохимии ландшафтов

Тема 7. Прикладное ландшафтоведение

Тема 8.Ландшафтное картографирование.

**ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.14 «География почв»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«География почв**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 **«География почв»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.14 | **География почв** | Геология;  Землеведение | Методика преподавания учебного предмета «География»;  Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 12 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общая схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля

Тема 2. Факторы почвообразования

Тема 3. Морфология и структура почв

Тема 4. Минералогический состав почв и почвообразующих пород

Тема 5. Принципы классификации почв

Тема 6. География почв и земельные ресурсы мира

Тема 7. Охрана почв

**ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.15 «Палеогеография»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Палеогеография**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной  и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать:*  - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  -основы проектирования воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  *Уметь:*  - вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  - проектировать деятельность, направленную на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  *Владеть*:  - современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность  и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*  - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей;  - основыпсихолого-педагогического сопровождения, организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Уметь:*  - использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической  и воспитательной деятельности;  - проектировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Владеть:*  *Владеть:*  - полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельност  - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности  и инициативности, самостоятельности обучающихся, развиватия их творческих способностей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.15 **«Палеогеография»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.15 | **Палеогеография** | Геология;  Землеведение | Методика преподавания учебного предмета «География»;  Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-3;  ПК-7 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. История развития палеогеографии как науки

Тема 2. Методы палеогеографических реконструкций

###### Тема 3. Космогонические концепции и палеогеография

Тема 4. Геологический абиогенный этап

Тема 5. Развитие литосферы Земли

Тема 6. Происхождение и химический состав первичной атмосферы

Тема 7. Антропогенный этап. Его основное содержание и временные рамки

**ГИДРОМЕТРИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б 1.В.16 «Гидрометрика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«**Гидрометрика**»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы  по учебному предмету  в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы  по учебному предмету в соответствии  с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17 «Гидрометрика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.16 | Гидрометрика | Рекреационная география;  Физическая география России | Антропогенное ландшафтоведение;  География почв;  Палеогеография  Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение.

Тема 2. Гидравлика  
Тема 3. Основы гидростатики.

Тема 4. Основы гидродинамики.

Тема 5. Уравнения Бернулли. Гидравлические сопротивления.

Тема 6. Истечение жидкости из отверстий и насадков.

Тема 7 Гидрология  
Тема 8. Морфометрические характеристики речной долины.

Тема 9. Гидрометрия

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17 «Экономическая и социальная география зарубежных стран»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономическая и социальная география зарубежных стран»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта   навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.17 **«Экономическая и социальная география зарубежных стран»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.17 | Экономическая и социальная география зарубежных стран | Геология;  Землеведение | Рекреационная география;  Физическая география России | ПК-4;  ПК-1 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Теоретические подходы к регионализации мира.

Тема 2 Северная Америка.

Тема 3 Зарубежная Европа.

Тема 4 Зарубежная Азия.

Тема 5 Латинская Америка.

Тема 6. Африка.

Тема 7. Австралия и Океания.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОсСИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Физическая география России»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Физическая география России**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.18 **«Физическая география России»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.18 | Физическая география России | Геология;  Землеведение | Рекреационная география; | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Общая характеристика природы России.

Тема 2. История географических исследований России.

Тема 3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Тема 4. Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение.

Тема 5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.

Тема 6. Физико-географическое районирование территории России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов.

Тема 7. Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном. Регионы России.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19 «Рекреационная география России»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России   
от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Рекреационная география России**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  - основы обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.  *Уметь*  - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов.  *Владеть*  - навыками работы с государственными стандартами;  - способностью применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 **«Рекреационная география России»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.19 | **Рекреационная география России** | Геология;  Землеведение | Производственная практика | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 3 зачётные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Общая характеристика природы России.

Тема 2. История географических исследований России.

Тема 3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Тема 4. Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение.

Тема 5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.

Тема 6. Физико-географическое районирование территории России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов

**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Ландшафтоведение»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Ландшафтоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.01 «**Ландшафтоведение**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | **Ландшафтоведение** | Экология | Палеогеография  Рекреационная география; | ПК-4  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 4 семестре | экзамен в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса

Тема 2. Основные понятия ландшафтоведения

Тема 3. Иерархия геосистем, морфологическая структура ландшафта и закономерности ландшафтной дифференциации

Тема 4. Функционирование, динамика и эволюция геосистем

Тема5. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Тема 6. Основы геохимии ландшафтов

**Биогеография**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 « Биогеография»**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биогеография**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «**Биогеография**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | **Биогеография** | Экология | Палеогеография  Рекреационная география; | ПК-4  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 4 семестре | экзамен в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Биогеография как наука. Цели, задачи, структура, основные понятия биогеографии. Основные этапы развития биогеографии.

Тема 2. Эволюционные аспекты биогеографии. Принципы и методы биогеографического районирования.

Тема 3. Закономерности распределения сообществ. Природная зональность. Классификация сообществ.

Тема 4. Основные типы биомов суши. Высотная поясность биомов.

Тема 5. Биогеография водной среды. Биогеография островов.

Тема 6. Роль человека в изменении биологического разнообразия. Биогеографические аспекты охраны природы.

**ГЕОУРБАНИСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Геоурбанистика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Геоурбанистика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.01 «**Ландшафтоведение**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | **Геоурбанистика** | Экология | Палеогеография  Рекреационная география; | ПК-4  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Город как объект географии

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов

Тема 3. Формирование сети российских городов

Тема 4. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации.

Тема 5. Город в расселении и территориальной структуре хозяйства.

Тема 6. Региональные системы городов

**ПОЧВЕННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Почвенное картографирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Почвенное картографирование**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.ДВ.02.02 «**Почвенное картографирование**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | **Почвенное картографирование** | Экология | Палеогеография  Рекреационная география; | ПК-4  ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 4 семестре | экзамен в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение

Тема 2. Теоретические основы почвенного картографирования

Тема 3 Эколого-картографическое источниковедение

Тема 4. Методология почвенного картографирования

Тема 5 Содержание и методы составления почвенных карт

Тема 6. Прикладное почвенное картографирование и использование почвенных карт

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета "География"»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета "География"** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | Знать   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. * Уметь * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. * Владеть * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета "География"** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета "География" | ПК-2  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Информационные технологии (ИТ). Средства ИТ. Дидактические возможности их использования. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИТ.

**Тема № 2.** Программные средства учебного назначения, их типология. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

**Тема № 3.** Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИТ.

**Тема № 4.** Эффективность обучения при использовании ИТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИТ.

**Тема № 5.** Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Анализ зарубежного опыта использования ИТ в учебных целях.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «География»**»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «География»**»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | Знать:  - современные методы диагностики состояния обучающихся;  - современные оздоровительные технологии.  Уметь:  - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;  - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;  Владеть:  - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических  - технологиями современных методов обучения |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных  и предметных результатов обучения;  - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Уметь*  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  *Владеть*  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  - способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «География»**»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «География» | Математика и информатика | Производственная практика (преддипломная практика) | ПК-2  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в 8 семестре | Экзамен в 9 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Использование возможностей информационных коммуникационных технологий в дошкольном образовании

**Тема № 2.** Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения

**Тема № 3.** Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

**Тема № 4.** Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ

**Тема № 5.** Применение прикладных программ в образовательном процессе ДОУ

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии»**

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные технологии оценки образовательных достижений учащихся по информатике.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и оценки образовательных достижений учащихся по информатике;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в условиях информатизации образования * технологиями современных методов обучения |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики обучения информатике * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику в области теории и методики обучения информатике   . |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии»** является дисциплиной по выбору.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.04.01 | «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках географии» | Знания и умения,  сформированные  в процессе изучения учебных предметов  Методология и методы педагогического исследования,  Методика преподавания учебного предмета «География» | Производственная практика (преддипломная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Защита выпускной квалификационной работы | ПК-2,  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в 7 семестре | Экзамен на 4 курсе |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Особенности организации самостоятельной работы учащихся

Тема № 2. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии

Тема № 3. Формы деятельности учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии

Тема № 4. Технологии разработки учебных заданий по географии для организации самостоятельной работы учащихся

Тема № 5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе самостоятельной работы на уроках географии

Тема № 6. Оценка результатов самостоятельной работы учащихся на уроках географии

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные педагогические технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов»;   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   *Владеть*   * способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики обучения информатике * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику в области теории и методики обучения информатике   . |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Современные педагогические технологии | ПК-2, ПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Особенности педагогической технологии.

Понятие технологии..Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования.Психологические основания педагогических технологий

**Тема № 2.** Исследовательские и поисковые технологии.

Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. .

**Тема № 3.** Модульное и концентрированное обучение.

Технология модульного обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания. Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

**Тема № 4.** Технологии дифференцированного обучения..

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских

**Тема № 5.** Диалоговые и дискуссионные технологии.

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.

**Тема № 6.** Технологии компьютерного обучения и контроля.

Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др). Интернет в образовании: плюсы и минусы

**Тема № 7.** Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*  • современные технологии диагностики и оценивания результатов обучения;  *Уметь*  - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в разных классах;  - анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы), нормативные документы, регламентизирующие проведение ЕГЭ;  *Владеть*  • различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность  и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*  - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей;  - основыпсихолого-педагогического сопровождения, организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Уметь:*  - использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической  и воспитательной деятельности;  - проектировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Владеть:*  - полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «**Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ | Педагогика, Методология и методы педагогического исследования | Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий | ПК-1  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 7 семестре | экзамен в 7 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1.Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации выпускников средней школы.

Тема № 2. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов)

Тема № 3. Критерии оценивания ответов

Тема № 4. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ

**Методика подготовки к олимпиадам различного уровня**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | Знать  - понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»;  - компоненты структуры образовательной программы,  - теории и технологии обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;  - составляющие содержания учебного предмета;  Уметь  - проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук;  - использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов;  - использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  Владеть  - способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность  и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*  - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей;  - основыпсихолого-педагогического сопровождения, организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Уметь:*  - использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической  и воспитательной деятельности;  - проектировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  *Владеть:*  - полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.05.02 | «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня» | Педагогика,  Методика преподавания учебного предмета "География" | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ПК-1;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц –216 академических часов.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 7 семестре | Экзамен в 8 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения

Тема 2. Классификация олимпиадных заданий по географии

Тема 3. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по географии.

Тема 4. Роль учителя при подготовке учащихся к олимпиаде по географии.

Тема 5. Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по географии.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; * отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Концепции формирования учебной деятельности

**Тема № 2.** Психологические основы формирования учебной деятельности

**Тема № 3.** Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

**Тема № 4.** Виды универсальных учебных действий.

**Тема № 5.** Формирование личностных образовательных результатов

**Тема № 6.** Формирование регулятивных универсальных учебных действий

**Тема № 7.** Формирование познавательных универсальных учебных действий

**Тема № 8**. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление формированием универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*  отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | Управление формированием универсальных учебных действий | ПК-4, ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия

Тема № 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 3. Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС

Тема № 4. Планирование формирования УУД

Тема № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Тема № 6. Организация управления формированием УУД

Тема № 7. Технологии формирования и развития УУД.

Тема № 8. Внутришкольная система оценки качества формирования УУД

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: «ВОЛЕЙБОЛ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **Игровые виды спорта: «Волейбол»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * теоретические и методические основы систем физического воспитания; * основные правила волейбола; * технику выполнения физических упражнений, последовательность, периодичность; * основные привила безопасности на занятиях; * технику безопасности при выполнении физических и технических упражнений; * правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу.   *Уметь*   * выполнять комплекс разминки самостоятельно; * выполнять технические элементы на учебно-тренировочных занятиях; * соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и технических элементов; * использовать полученный на занятиях по волейболу опыт для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей; * организовывать и проводить соревнования по волейболу различного уровня.   *Владеть*   * спортивной терминологией игры; * основными техническими приемами; * основами судейства соревнований по волейболу; * различными вариантами и способами проведения разминки; |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4 курсах |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды волейбола. Классический, пляжный волейбол.

Тема № 2. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).

Тема № 3. Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 4. Нижняя боковая подача. Техника. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 5. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 6. Прием снизу двумя руками в опорном положении.

Тема № 7 . Стойки и перемещения и их сочетания.

Тема № 8 . Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 9. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 10. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 11. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 12. Прием сверху в опорном положении.Техника

Тема № 13. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 14. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 15. Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.

Темам № 16. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо).

Тема № 17. Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке.

Тема № 18. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара.

Тема № 19. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом.

Тема № 20. Индивидуальное блокирование.

Тема № 21. Игра в команде: передачи.

Тема № 22. Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.

Тема № 23. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). Игра с соблюдением всех правил.

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **«Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, фор-мирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвали-дов.   *Владеть:*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельно-сти; * навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечнососудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетный единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4,курсах |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация.

Тема № 3. Принципы:( Социализации; Приоритетной роли микросоциума; . Интеграции; Гуманистической направленности; Непрерывного физкультурного образования.

Тема № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами.

Тема № 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения.

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема №8. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии. 8 принципов инклюзивного образования.

Тема № 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ).

Тема № 10. Адаптивный спорт: структура и содержание. Соревнование как функциональное и структурное ядро спорта.

Тема № 11. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях.

Тема № 12. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом. Проблема классификации занимающихся адаптивным спортом спортсменов.

Тема № 13. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре. Педагогический труд, психологический и воспитательный аспект. Тема № 14. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.

Тема № 15. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

Тема № 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация.

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины:** Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.   *Уметь*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   различными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь:*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть:*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-10 | *Знать:*   * основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; * сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития * требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; * принципы оформления научно-исследовательской работы   *Уметь:*   * применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; * выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута * самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения; * формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности   основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления специалиста; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста   * определять задачи собственной работы по достижению цели; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; * определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы -   *Владеть:*   * способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания; * навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями – * мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; * способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б2.В.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  Пк-6  ПК-10 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 |  |
| *Лекций* | 72 |  |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 36 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |  |
| Контроль | 4 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет |  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1.Вожатый как профессионал

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема 3. Загородный лагерь как организация.

Тема 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема 5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема 6. Основы организации смены.

Тема 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема 9. Система соуправления в лагере

Тема 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема 13. Практическая подготовка вожатого

Тема 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В. ДВ 08.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * закономерности организации профессиональной коммуникации; * кооперативного общения и профессиональной этики;   *Уметь*   * редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; * соблюдать требования речевого и профессионального этикета;   *Владеть*   * базовыми навыками литературного редактирования, реферирования, * подготовки выступления и формулировки позиции по дискуссионному профессиональному вопросу |
| способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | ПК-5 | *Знать*   * структуру и методы комплексного подхода к изучению лиц с ОВЗ, возможности современной психолого-педагогической диагностики; * специфику психолого-педагогической диагностики при различных вариантах дизонтогенеза и методики построения траектории их комплексного сопровождения;   *Уметь*   * осуществлять выбор актуальных диагностических методов и методик, мобильно оценивать их эффективность и гибко варьировать последовательность этапов решения практической задачи в деятельности с лицами с ОВЗ; * разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с ними; интерпретировать данные диагностики в соответствии с профессиональной задачей, учитывать их при планировании комплексного сопровождения детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; * основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; |
| способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * основной материал, однако, в ответе допущены существенные ошибки, научно-теоретический уровень ответа не достаточен, нет обобщений и выводов в полном объёме, имеются существенные ошибки в формулировке определений; * в полном объёме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы;   *Уметь*   * осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; * анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;   *Владеть*   * методами саморегуляции; * методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| **Б1.В.ДВ 07.02** | **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** | ОПК-8  ПК-5  ПК-36 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**)**

Б2.В.01(У)

Вид практики: **Учебная практика.**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Преддипломная практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр
* заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр

**ФАКУЛЬТАТИВЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия;   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия;   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации; * правила публичного выступления;   *Уметь*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;   *Владеть*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач;   навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной блока ФТД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 12 | 12 |
| *Лекций* | 4 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 56 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи.Язык как система.